**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Тверской области‌‌**

**‌** **Торопецкий район‌**​

**МБОУ ТР Поженская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОПредседатель педагогического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Е.ВасильеваПротокол №12 от «30» августа 2023 г. г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.П.МатросоваПротокол №12 от «30» августа 2023 г. г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ ТР Поженская СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.СалопПриказ №94 от «30» августа 2023 г. г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ДОБРОТОЛЮБИЕ»**

**( общеинтеллектуальное направление)**

(начальное общее образование)

1-4 КЛАСС

Срок реализации: 1 год

 Программу составила: учитель

 начальных классов

 Алексеева Маргарита Юрьевна

**д.Пожня**

**2023 год**

**Пояснительная записка**

Программа кружка «Добротолюбие» разработана для обучающихся 1-43 классов в соответствии с

* законом Российской Федерации «Об образовании» (ФЗ- 273 «Об образовании в Российской Федерации»);
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
* Основной образовательной программой начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Булатовская СОШ;
* Планом внеурочной деятельности школы.
* Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методический конструктор: в 2-х частях, под редакцией А.Я. Данилюка./ М.: Просвещение, 2011г.
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»./А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков.- М.: Просвещение, 2011г.

# Цели изучения программы:создание условий для духовно-нравственного развития обучающихся.

# Основные задачи программы:

* вооружить учащихся осознанными знаниями и представлениями о моральных нормах, исторически и традиционно действующих в обществе;
* познакомить учащихся с многообразием поступков, совершаемых взрослыми и детьми, что позволяет увидеть и осознать их проявления;
* сформировать на этой основе установку на реализацию правил нравственного поведения через выбор действия и поведения;
* дать школьникам представления о критериях оценок нравственных явлений;
* помочь ребенку младшего школьного возраста сознательно вырабатывать нравственные позиции;
* прививать учащимся стремление к нравственному совершенствованию и вооружать их способами нравственного взросления;
* сформировать уважение к труду человека и выработка собственных трудовых навыков.

Все задачи в процессе их решения пронизанны единой сверхзадачей: понимание другого человека, постижение его внутреннего мира, формирование представлений о самом себе.

Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

# Описание места учебного курса

Программа разработана на 1 год обучения и даёт целостное представление о моральных нормах, традициях, мировоззрении нашего общества.

В соответствии с учебным планом внеурочной деятельности рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа, 1 час в неделю.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

# Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

* + **Личностные универсальные учебные действия**:

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им,

выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей
	+ **Познавательные универсальные учебные действия**:
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий;
* строить сообщения в устной и письменной форме.
	+ **Коммуникативные универсальные учебные действия**:
* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ**

1.Знание и понимание учащимися истоков отечественной русской культуры, традиций русского народа и других малых народностей Родины, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.

2.Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.

3.Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

4.Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.

5.Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды.

6.Настоящий гражданин любит и бережёт природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

**В результате изучения программного материала к концу 1 класса обучающиеся должны знать:**

* отличие понятий «этика» и «этикет»;
* правила вежливости и красивых манер;
* заповеди и соответствующие притчи.

**Уметь:**

* уважать себя, верить в свои силы и творческие возмож­ности, признавая это право и за другими;
* соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в обще­ственных местах;
* придерживаться «золотого правила» в общении с други­ми;
* быть доброжелательными;
* соблюдать заповеди;
* сострадать животным, не обижать их;
* придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома;
* быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради;
* не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

**В результате изучения программного материала к концу 2 класса обучающиеся должны знать:**

* требования этикета к устному и письменному приглаше­нию и общению с гостями;
* заповеди и правила этикета;
* о доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отражённом в сказках («Пре­данный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. X. Андерсена);
* афоризмы.

**Уметь:**

* исполнять заповеди;
* соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице;
* выполнять общение;
* написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать по­дарки;
* исполнять ментальную зарядку как один из способов са­моконтроля в самовоспитании.

**В результате изучения программного материала к концу 3 класса обучающиеся должны знать:**

* Ранее изученные заповеди и афоризмы.
* Каким должен быть воспитанный человек.
* Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
* Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убежде­ний.
* Пословицы о дружбе, верности данному слову, добро­те, благодарности.
* Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращать­ся к разным людям.

**Уметь:**

* Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
* На практике применять методы самовоспитания и са­моконтроля.
* Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
* Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
* Проявлять тактичность и доброжелательность в обще­нии.
* Быть сострадательными к чужому горю.
* Не обижать животных и птиц.
* Различать добро и зло, давать правильную оценку по­ступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
* Проявлять положительные моральные качества в дос­тойном поведении, поступках.

**В результате изучения программного материала к концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

* Правила этики и культуры речи.
* Требования к манерам, чем отличается корректное по­ведение от галантного.
* Об источниках наших нравственных знаний.
* О совести как основе нравственности.
* Заветы предков. «Поучение» В.Мономаха.
* Стихотворения о родине (на выбор).
* Афоризмы.
* О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть по­следствие своих поступков.

**Уметь:**

* Различать хорошие и плохие поступки.
* Воплощать свои этические знания в повседневном по­ведении, в привычках.
* Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
* Исполнять заповеди.
* Давать правильную оценку по­ступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

**Личностные универсальные учебные действия:**

***У выпускника будут сформированы:***

* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

***Выпускник научится*:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

***Выпускник научится*:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

***Выпускник научится*:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Содержание программы «Добротолюбие» 1-4 класс**

 **Раздел 1. Правила общения** (8 часов)

***Тема 1. Узнай себя.(****1ч)*

Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном царстве.

***Тема 2. Слова приветствия****(1ч)*

Приветствие как установление контакта. Подтверждение людьми своего знакомства и выражение желания продолжать его. Работа в парах.

***Тема 3. Толерантность****(1ч)*

Беседа. Объяснение смысла высказывания: «Толерантность – это то, что делает возможным достижение мира и ведет культуры войны к культуре мира».

***Тема 4. Веселые правила хорошего тона****.(1ч)*

Знакомство с книгой А.Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками.

***Тема 5. Дружим с добрыми словами****.(1ч)*

Идет работа по «превращению» слов. Зависть заменяется доброжелательностью, расположенностью, жадность – щедростью и т.д.

***Тема 6. Умеем общаться****.(1ч)*

Чтобы быть приятным окружающим и себе, надо соблюдать правила общения. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: считаться с желанием другого, уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, уступать ему.

***Тема 7. Слово утешает****.(1ч)*

Структура утешения. Способ выражения в зависимости от того, кто, кому в какой обстановке говорит-стараясь преуменьшить неудачу(Это пустяки!, Ничего страшного и т.д.)

***Тема 8. Обращение к собеседнику****.(1ч)*

Основная функция обращения – привлечение внимания, призывы собеседника. Обращение к незнакомому в ситуации нейтрального, обиходно-делового общения на улице, в магазине, транспорте.

# Раздел 2. Этика отношений в коллективе. (8 часов)

***Тема 9. Мы идем в гости****.(1ч)*

Культура речи, главным понятием которой является «норма». Благоприятный климат общения. Определение понятий «этика», «речевой этикет», установление взаимосвязи между этими понятиями.

***Тема 10. Подари дело и слово доброе****.(1ч)*

Высказывания детей, особенно о тех, кого не всегда любят и замечают в классе, всего того хорошего, чего он заслужил.

***Тема 11. Подарок коллективу****.(1ч)*

Устраивается общий праздник общения, где каждый дарит коллективу подарок: стихотворение, песенку, открытку сделанную своими руками и т.д.

***Тема 12. Каждый интересен****.(1ч)*

Дети говорят сидящему (по очереди), чем он им интересен. Подчеркнуть, как интересно в классе, когда каждый имеет свою изюминку, и всем от этого хорошо.

***Тема 13. Будем знакомы****.(1ч)*

Знакомство как средство установлений связей между собеседниками. При содействии третьего лица – знакомство через посредника. Социальная роль собеседника и его относительные признаки в сравнении с собственными признаками говорящего: моложе он, старше или равен, общественное положение.

***Тема 14. Когда рядом много людей****.(1ч)*

Разрабатывается ряд правил поведения в общественных местах: в магазине, на улице и т.д.

***Тема 15. Чтобы быть коллективом****.(1ч)*

Постановка задачи: преодолеть все плохое в коллективе. Каждый намечает свой путь, каждый сам себе дает задание в этом пути. И радость в коллективе тоже общая.

***Тема 16. Коллектив начинает меняться****.(1ч)*

Как жить в коллективе, будучи очень разными? Рассматривание сходных позиций к другим людям, друг к другу. Что считать хорошим в коллективе, что плохим.

# Раздел 3. Школьный этикет. (8 часов)

***Тема 17.Школьные правила этикета****.(1ч)*

Разыгрывание сценок-миниатюр поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение на уроке, в столовой.

***Тема 18. Простые правила этикета****.(1ч)*

Беседа. Решение задач по культуре поведения в школе.

***Тема 19. Если радость на всех одна****.(1ч)*

Правила для класса. «Уважаешь человека, уважаешь себя».

***Тема 20. Мой класс – мои верные друзья****.(1ч)*

Работа в парах. Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».

***Тема 21. О дружбе мальчиков и девочек****.(1ч)*

Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Надежный человек».

***Тема 22. Чего вдругом не любишь, того и сам не делай****.(1ч)*

Разговор доброжелательности и равноправии в классе. Заучивание волшебного правила: «Чего вдругом не любишь, того не делай сам». Изготовление значков вежливости. Работа в группах.

***Тема 23. Делу – время, потехе – час****.(1ч)*

Объяснение пословицы: «Делу – время, потехе – час». Выставка значков для школы вежливости.

***Тема 24. Вот школа, дом, где мы живем****.(1ч)*

Разбор этикетных ситуаций в форме «Дискуссия». Формулирование правил этикета в школе.

# Раздел 4. Доброе слово, что ясный день.(10ч)

***Тема 25. Отворите волшебные двери добра и доверия****.(1ч)*

Душевные силы могут изменить жизненные ситуации: чтобы не остаться одиноким, добро украшает мир, делает его разнообразнее.

***Тема 26. Хорошие песни к добру ведут****.(1ч)*

Дети поют песни о добре. Просмотр добрых мультфильмов.

***Тема 27. Любим добрые поступки****.(1ч)*

Учимся видеть добрые поступки вокруг. Просмотр мультфильма «Кот Леопольд». Разучивание песни кота Леопольда.

***Тема 28. Добрым жить на белом свете радостно****.(1ч)*

Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Беседа о доброте и смелости.

***Тема 29. Тепло родного дома****.(1ч)*

Тепло дома должно согревать всех его обитателей.

***Тема 30. Как решать семейные проблемы****.(1ч)*

Обсуждение волнующих детей семейных проблем: чтобы не было крика, чтобы не произошла ссора, чтобы нравилось быть дома.

***Тема 31-34. Доброта что солнце****.(4ч)*

Итоговое занятие. Дети подводят итоги. Игры. Песни. Чаепитие

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ КРУЖКА «Добротолюбие »**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Форма деятельности** |
| **Правила общения 8ч** |
| 1 | 1 | Узнай себя | ПознавательнаяКонкурсы. Путешествие в сказку. Игра |
| 2 | 2 | Слова приветствия | Разговор. |
| 3 | 3 | Толерантность | Познавательная беседа. Ролевые игры. Практическоезанятие на улице. |
| 4 | 4 | Веселые правила хорошего тона. | Игра. Познавательная беседа |
| 5 | 5 | Дружим с добрыми словами | Рассказ. Беседа. Игры |
| 6 | 6 | Умеем общаться | Познавательная беседа |
| 7 | 7 | Слово утешает | Беседа. Решение задач |
| 8 | 8 | Обращение к собеседнику | Путешествие в сказку. Игра |
| **Этика отношений в коллективе 8ч** |
| 9 | 1 | Мы идем в гости | Ответы на вопросы. Игры |
| 10 | 2 | Подари дело и слово доброе | Путешествие в сказку |
| 11 | 3 | Подарок коллективу | Урок – сюрприз. |
| 12 | 4 | Каждый интересен | Познавательная беседа. Игры |
| 13 | 5 | Будем знакомы | ПознавательнаяИгры. |
| 14 | 6 | Чтобы быть коллективом | Познавательная беседа.Практическое занятие. |
| 15 | 7 | Коллектив начинает меняться | Беседа. |
| 16 | 8 | Когда рядом много людей | Праздник Новый год.Ролевые игры. |
| **Школьный этикет 8ч** |
| 17 | 1 | Школьные правила этикета | Познавательная беседа. Игра.Инсценирование.Работа вгруппах. |
| 18 | 2 | Простые правила этикета | Беседа. Решение задач. |
| 19 | 3 | Если радость на всех одна | Познавательная беседа. Игра.Работа в группах. |
| 20 | 4 | Мой класс – мои верные друзья | Познавательная беседа. Игра.Работа в парах. |
| 21 | 5 | О дружбе мальчиков и девочек | Познавательная |
|  | 6 |  | Работа с таблицами. |
| 22 | 7 | Чего вдругом не любишь, того исам не делай | Работа в группах.Беседа.Изготовление значков |
| 23 | 8 | Делу – время, потехе – час. | Игра. Конкурсы |
| **Доброе слово, что ясный день 10ч** |
| 25 | 1 | Отворите волшебные двери добра и доверия. | ПознавательнаяИгры. |
| 26 | 2 | Хорошие песни к добру ведут. | Познавательная беседа. Игра.Просмотр мультфильмов. |
| 27 | 3 | Любим добрые поступки. | ПознавательнаяРазучивание песни. |
| 28 | 4 | Добрым жить на белом светерадостно. | Путешествие вКонкурсы. |
| 29 | 5 | Тепло родного дома. | Познавательная беседа. |
| 30 | 6 | Как решать семейные проблемы. | Беседа. Игры. |
| 31-34 | 7-10 | Доброта, что солнце. | Игры.Разучивание песен. Подготовка к празднику. |
| **Всего:34 ч** |

**Материально – техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Автор, название | Год изданияиздательство |
| 1 | Агафонова А.Д. Классные часы по этикету для учащихся 1 – 4 классов | «Академия развития» 2009 г. |
| 2 | Волкова Т. В. Наука быть человеком. Материалы для классных часов в 1-4 классах. | «Учитель» 2008 г. |
| 3 | Волкова Т. А. Познаем мир. Материалы для классных часов в 1-4 классах. | «Учитель» 2008 г. |
| 4 | Интернет - ресурсы |  |
| 5 | Павлова О.В. Тематические классные часы в начальной школе. Как вести себя в школе и дома | «Учитель» 2007 г. |
| 6 | Шмаков С.А. Игры – шутки, игры - минутки | «Новая школа» 1993 г. |

**Приложение**

**Тест на знание правил поведения в общественных местах (1 класс)**

Этот тест покажет Вам насколько Вы знаете правила поведения в общественных местах, культурно ли Вы себя ведете.

**Следует ли сдавать в гардероб (в музее, на выставке) зонты, портфели, большие пакеты и пр.?**

1) следует, если их принимают в гардероб

2) не следует, если они тебе не мешают

3) следует

**Можно ли трогать руками музейные экспонаты?**

1) можно, если ты уверена в прочности материала, из которого они изготовлены

2) нежелательно

3) нельзя ни в коем случае

**Допустимо ли шумное выражение восторга в музее, на выставке?**

1) допустимо

2) нежелательно, в любом случае предпочтительна сдержанность

3) шумное поведение допустимо везде

**Нужно ли слушать экскурсовода, если его рассказ вам неинтересен?**

1) нужно

2) не нужно

3)следует постараться дать понять экскурсоводу, что его рассказ недостаточно увлекателен

**Нужно ли приходить в театр, на концерт заранее?**

1) не нужно

2) нужно

3) желательно, но не обязательно

**В какой одежде ходят в кино?**

1) в нарядной

2) в спортивной

3) в будничной

**Что лучше надеть, собираясь в театр?**

1) свитер и джинсы

2) легкую декольтированную одежду

3) нарядную одежду по сезону

4) желательно брючный костюм

**Можно ли появиться в театре в платье с открытой спиной?**

1) да

2) нет, платье может иметь декольте только спереди

3) для театра предпочтительнее платье без декольте

**Обязательно ли снимать в кинотеатре головной убор?**

1) и юноше, и девушке обязательно

2) на усмотрение юноши и девушки

3) юноше — обязательно, девушке — если у нее высокая прическа или большая шляпа (шапка)

4) девушке — обязательно, юноше только меховую шапку и шляпу (кепку, берет и вязаную шапочку можно не снимать)

**Может ли девушка находиться в театре в головном уборе?**

1) нет

2) сколько угодно

3) в любом, кроме меховой шапки

4) только в небольшом, являющемся частью вечернего костюма

**Как проходят по ряду перед сидящими зрителями?**

1) спиной к сидящим, наклоняясь вперед, чтобы не загораживать сцену

лицом к сидящим

2) боком к сидящим, наклоняясь вперед чтобы не загораживать сцену

**Следует ли извиняться перед сидящими в театре, в кино, проходя через середину ряда?**

1) следует

2) не следует

3) желательно

**Следует ли благодарить тех, кто встал, пропуская вас к вашему месту в кинотеатре?**

1) обязательно

2) желательно

3) не следует

**Можно ли занимать оба подлокотника кресла в кинотеатре?**

1) можно, если успеешь это сделать первым

2) желательно

3) нежелательно

**Можно ли просить бинокль и программу у соседа по ряду?**

1) можно — ничего в этом особенного нет

2) нельзя — программу и бинокль каждый приобретает сам

3) на ваше усмотрение

**Можно ли аплодировать, когда занавес еще не поднят?**

1) можно

2) нельзя

3) нежелательно

**Можно ли аплодировать, когда занавес поднят и спектакль вот-вот начнется?**

1) нельзя

2) нежелательно

3) можно — в знак одобрения декораций

**Можно ли вслух комментировать спектакль?**

1) можно, если это интересно вашим соседям

2) нежелательно, если вы не уверены в реакции ваших соседей

3) нельзя — подождите антракта

**Можно ли на концерте, в театре подпевать артистам?**

1) можно, если у вас хорошие слух и голос

2) желательно — чтобы подбодрить артистов

3) нельзя

**Можно ли есть в фойе (помимо буфета)?**

1) можно

2) нежелательно

3) нельзя

**Как выразить свой восторг от концерта?**

1) громким свистом и топаньем ног

2) криками «браво» и вставанием

**Как проявить своё неодобрение в связи с содержанием спектакля или игрой актеров?**

1) свистеть и топать ногами

2) немедленно встать и покинуть зал

3) молчать и не аплодировать

**Можно ли отправиться в гардероб, если занавес не опустился?**

1) можно

2) нельзя

3) допускается в крайних случаях, если вы спешите на поезд или на последний автобус

4) на ваше усмотрение

**Задания по разделу «О добром отношении к людям». ( 1 класс)**

1.**Выбери и подчеркни**нужный ответ (или запиши свой вариант).

**Графы.**1. Слова приветствия.

2. Про­щальные слова.

3.Слова извинения.

4. Слова благодарности.

5. Слова просьбы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Слова на карточках**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Спасибо | Пожалуйста | Благодарю | Здравствуйте |
| Добрый день | Извините | Будьте добры | До свидания |
| Простите | Добрый вечер | Будьте любезны | Жаль |
| Очень признателен | Доброе утро | До встречи | Если Вас не затруднит |
| Не могли бы Вы мне помочь | Я рад Вас видеть | Мне очень жаль | Прощайте |

У тебя пять красивых открыток. Тебе нужно разделить их между тобой и твоей сестрой. Как ты поступишь:

— отдашь все открытки сестре;

— отдашь ей одну открытку;

— предложишь ей выбрать самой 1 — 2 открытки;

— выберешь себе открытки, а оставши­еся отдашь сестре;

— \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

2. **Запиши**ответы.

2.1.Ты нашел деньги, которые потерял товарищ. Что бы ты сделал?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

2.2. Дома ты рассказал про этот слу­чай. Что сказали бы твои близкие:

мама \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ;

папа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ;

бабушка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ;

дедушка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

3. **Выбери**нужный ответ и **подчеркни**его.

Каким ты бываешь чаще всего:

• радостным;

• злым;

• спокойным;

• плачущим;

• смеющимся;

• недовольным;

**(запиши**другое слово, обозначающее твое состояние).

**Задания по разделу «О добром отношении к людям». ( 1 класс)**

1. **Выбери**нужные ответы и **подчеркни**его.

Доброжелательность — это:

доброе отношение к окружающим, же­лание им помочь;

желание и стремление оказать помощь только близким родственникам или това­рищу;

желание и стремление оказать помощь любому человеку;

умение ничего не делать;

нежелание быть добрым.

2. **Закончи**предложение:

Доброжелательный человека всегда \_\_ .

Как можно назвать такого человека, который стремится делать добро, желает добра другим? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

3. **Вспомни**сказки, где действуют пер­сонажи (герои), желающие добра другим.

Назови сказку.

Назови добрых героев.

Назови недобрых,

**Объясни,**почему одних можно назвать добрыми, а других недобрыми.

Покажем, как дети строят свою аргу­ментацию на примере сказки «Золушка».

Фея — добрая. Она порадовала Золуш­ку поездкой на бал.

Мачеха и ее две дочери недобрые. Они *(допиши предложение)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сделай рисунки к сказкам.

4. **Расскажи**случай из своей жизни: кто и как сделал тебе добро; как ты помог дру­гому.

5. Какие детские книги ты знаешь, где рассказывается о добрых поступках. **На­зови и запиши**имена героев.

6. **Вычеркни**лишнее:

• желать добра

• сочувствовать

• сопереживать

• воровать

7. **Вставь**в клеточки пропущенные бук­вы: д\_бр\_желательный.

8. **Придумай**маленький рассказ, в ко­тором Буратино грустит, потому что не знает, как помочь Мальвине, попавшей в беду (она упала и испачкала своё кра­сивое платье, оцарапала ногу). Особое внимание следует обратить на добрые дела и слова Буратино: ласковое обраще­ние с желанием утешить, реальная по­мощь и т.д.

9. Нарисуй свою любимую игрушку. Постарайся, чтобы она была веселой, до­брой.

**Задания по разделу «Правила опрятности и аккуратности». ( 1 класс)**

1. **Закончи**предложения:

Бережное отношение к вещам — это ...

Бережливым мы называем человека, который ...

2. **Подчеркни**нужный ответ или **допиши**его.

Ты стал на один час волшебником и оказался в школьной библиотеке.

Что ты сделаешь?

• Буду читать самую интересную кни­гу.

• «Вылечу» все «больные» книги.

• Поищу журнал с комиксами.

... (допиши дела, которые ты считаешь нужными сделать).

3.**Придумай**историю о том, как ты со своими одноклассниками пришёл в биб­лиотеку, чтобы «полечить» книги. Как вы это делали? Каким образом книги благо­дарили вас?

4.1. **Назови,**что сделано человеком из окружающих тебя в школе вещей, пред­метов.

4.2. **Перечисли**профессии людей, ко­торые эти вещи и предметы сделали.

5. Прочитай текст и **ответь**на во­прос.

Маше купили новый ранец. Её соседу по парте тоже подарили ранец. Детям очень понравились их новые сумки, они с удовольствием укладывали в них и до­ставали оттуда школьные вещи.

К концу второй четверти у Маши сум­ка была такая же красивая, как и в начале учебного года. Костя с завистью смотрел на неё. Его же сумка имела жалкий вид: в грязных пятнах, со сломанными и ото­рванными молниями.

Спрашивает Костя Машу: «Почему твоя сумка, как новая, а у меня нет?»

Отвечает Маша: «Для меня ранец — это сумка для школьных книг и вещей, а для тебя — это ещё и мяч, и санки, им ты пользуешься и во время драки».

Каким словом можно назвать отноше­ние Маши к своему рюкзаку, а каким — Кости?

6. **Сравни смысл слов:**бережливость — жадность. Чем бережливость отличается от жадности?

7**.** **Сочини**сказку о жадности, придумай ей название, **запиши**её, закончив выво­дом (правилом).

8. **Придумай**небольшой рассказ, пока­зав, к каким печальным последствиям может привести неаккуратность человека по отношению к вещам, книгам.

Если сможешь, сделай к нему **иллюст­рацию, т.е. рисунок.**

9. Прочитай стихотворение и **найди**ос­новное правило, в нём заключённое.

Сами вещи не растут.

Вещи сделать — нужен труд.

Карандаш, тетрадь, перо,

Парты, доски, стол, окно,

Книжку, сумку — береги;

Не ломай, не мни, не рви.

**Тест на умение пользования мобильным телефоном? (4 класс)**

Сейчас появился особый, «мобильный», сотовый этикет, который неукоснительно должны соблюдать дети. Тест покажет, насколько ты владеешь «сотовым» этикетом.

**Ты отвечаешь на телефонный звонок во время учебы?**

- да

- нет

**Звуковой сигнал на твоем аппарате выставлен на невысокую громкость?**

- да

- нет

**Ты считаешь неуместным и вредным разговаривать по телефону, делая покупки?**

- да

- нет

**У тебя есть наушники к мобильному телефону?**

- да

- нет

**Можно ли разговаривать с незнакомыми людьми?**

- да

- нет

**Говоришь ли ты звонящему, где находишься?**

- да

- нет

**В ожидании важного звонка ты заранее направляешься в место, спокойное для тебя?**

- да

- нет

**Ты считаешь неправильным «не слышать» предупреждения о необходимости отключить телефон в кинотеатре, самолете и т. д.?**

- да

- нет

**Когда ты разговариваешь по телефону, смотришь ли не только на ноги, но и по сторонам?**

- да

- нет

**Ты принципиально не начинаешь разговор, пока не покинешь лифт, тамбур электрички?**

- да

- нет

- когда как

**Ты считаешь, что на свидании мобильный телефон — совершенно лишняя вещь?**

- да

- нет

- не знаю

**Если ты не одна и рядом близко находятся незнакомые люди, ты извиняешься и выходишь в другую комнату для продолжения разговора или просишь звонящего перезвонить попозже?**

- да

- нет

- когда как

**Мобильный телефон для тебя: украшение, предмет бижутерии и элемент стиля одежды?**

- да

- нет

**После того как ты сказала, что не можешь сейчас говорить, ты обязательно выключаешь телефон?**

- да

- нет

- когда как

**Если твой мобильный собеседник не выключил аппарат, но услышав твой голос, прервал разговор, ты не будешь ему немедленно перезванивать?**

- не буду

- буду

**Диагностика нравственной воспитанности в конце 4 класса**

**Методика № 1. Диагностика нравственной самооценки**

**Инструкция.** Педагог обращается к воспитанникам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ним согласны (насколько оно про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

***Вопросы:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми | 4 | 3 | 2 |  |
| 2 | Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду | 4 | 3 | 2 |  |
| 3 | Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми | 4 | 3 | 2 |  |
| 4 | Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку | 4 | 3 | 2 |  |
| 5 | Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей | 4 | 3 | 2 |  |
| 6 | Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес | 4 | 3 | 2 |  |
| 7 | Если кого – то в классе дразнят, то я его тоже дразню | 4 | 3 | 2 |  |
| 8 | Мне приятно доставлять людям радость | 4 | 3 | 2 |  |
| 9 | Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки | 4 | 3 | 2 |  |
| 10 | Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы | 4 | 3 | 2 |  |

***Обработка результатов:***

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т. д.

***Интерпретация результатов:***

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже

среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

**Методика № 2. Диагностика этики поведения**

**Инструкция.**Педагог объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

***Тексты:***

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я ...

2. Если кто-то надо мной смеется, то я ...

3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...

4. Когда меня постоянно перебивают, то я ...

5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я ...

***Интерпретация:***

***Первый вопрос.*** Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

***Второй вопрос.*** Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

***Третий вопрос.*** Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

***Четвертый вопрос.*** Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и

грубости.

***Пятый вопрос.***Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

**Методика № 3. Диагностика отношения к жизненным ценностям**

**Инструкция.** Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Список педагог заранее выписывает на доске.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Список желаний** | №**ответов** |
| 1. | Быть человеком, которого любят. |  |
| 2. | Иметь много денег. |  |
| 3. | Иметь самый современный компьютер. |  |
| 4. | Иметь верного друга. |  |
| 5. | Мне важно здоровье родителей. |  |
| 6. | Иметь возможность многими командовать. |  |
| 7. | Иметь много слуг и ими распоряжаться. |  |
| 8. | Иметь доброе сердце. |  |
| 9. | Уметь сочувствовать и помогать другим людям. |  |
| 10. | Иметь то, чего у других никогда не будет. |  |

***Интерпретация:***

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень.

4, 3 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня.

1, 0 – низкий уровень.

**Методика № 4. Диагностика нравственной мотивации**

**Инструкция.**Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из данных на них ответов один.

***Вопросы:***

**1. Если кто-то плачет, то я:**

а) пытаюсь ему помочь;

б) думаю о том, что могло произойти;
в) не обращаю внимания.

**2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6 - 7, и говорит, что у него нет такой игры:**

а) я скажу ему, чтобы он не приставал;

б) отвечу, что не могу ему помочь;

в) скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;

г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

**3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл
в игру:**

а) я не обращу внимания;

б) скажу, что он размазня;

в) объясню, что нет ничего страшного;
г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.

**4. Ваш одноклассник на вас обиделся, вы:**

а) подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой
ситуации;

б) обидитесь в ответ;

в) докажете ему, что он не прав.

***Обработка результатов:***

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее педагог подсчитывает сумму положительных ответов, данных воспитанником.

4 балла - высокий уровень;

2, 3 балла - средний уровень;

0, 1 балл - низкий уровень.